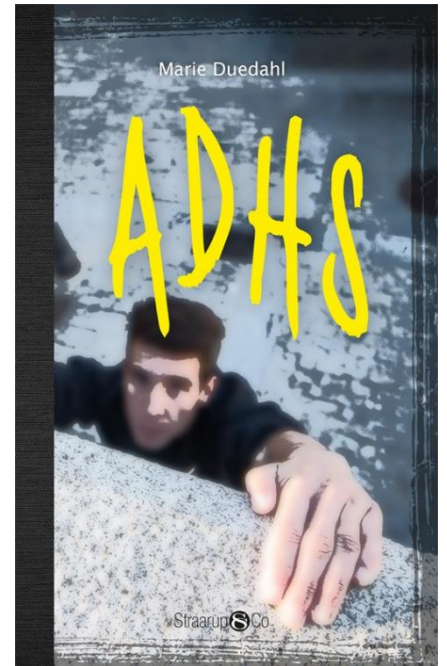


# ADHS

## Vor dem Lesen

### **Aufgabe 1 – Ratet, wovon das Buch handelt**

- a. Schaut euch das Titelblatt und den Titel des Buchs *ADHS* an.
- b. Partnerarbeit: Ratet, wovon das Buch handelt.
- c. Notiert eure Idee(-n) dazu.
- d. Teilt euch auf und findet neue Partner / Partnerinnen. Bildet Vierergruppen.  
Teilt eure Idee(-n) der Reihe nach miteinander.



### **Aufgabe 2 – Der Inhalt**

- a. Schaut euch den Inhalt auf Seite 5 an.
- b. Versucht mithilfe der Kapitelüberschriften die Geschichte des Buchs nachzuerzählen.

### **Aufgabe 3 – Mindmap**

- a. Schlagt das Wort ADHS nach.
- b. Macht eine Mindmap zum Wort ADHS.
- c. Stellt eure Listen der Klasse vor.

# ADHS

## Während des Lesens

### **Aufgabe 1 – ADHS**

Auf den Seiten 7-8 spricht Aaron von seinem ADHS.

- a. Erklärt, woran man ADHS erkennt.
- b. Warum versucht Aaron, wie die anderen zu sein?
- c. Stellt eure Meinung dazu der Klasse vor.

### **Aufgabe 2 – Freundschaft**

Auf Seite 10 sagt Aaron: „Versucht, sie mit meinen Worten wieder ein bisschen zurück ins Leben zu holen.“

- a. Erkläre deinen Mitschülern/Mitschülerinnen, was er damit meint.
- b. Mache ein Brainstorming zum Thema Freundschaft: Was ist deiner Meinung nach ein guter Freund / eine gute Freundin?
- c. Stell deine Meinung einem Partner oder einer Partnerin vor.

### **Aufgabe 3 – Identität**

Auf Seite 19 spricht Aaron über sich selbst und was er gerne mag.

- a. Sammelt Informationen: Was hält er von sich selbst? Was halten andere von ihm?
- b. Welche Hobbys hat Aaron?
- c. Macht eine Liste mit 5 verschiedenen Hobbys, die man haben kann.
- d. Was macht ihr gerne in eurer Freizeit?
- e. Stellt eure Ergebnisse einem anderen Paar vor.

# ADHS

## **Aufgabe 4 – „Irgendwas läuft richtig schief mit Sara!“**

Auf Seite 24 sagt Aaron: „Irgendwas läuft richtig schief mit Sara!“

- a. Erklärt die Bedeutung des Wortes „schieflaufen“.
- b. Erkläre deinem Partner / deiner Partnerin, was mit Sara schief läuft.

## **Aufgabe 5 – „Komm schon, ADHS. Hilf mir.“**

Auf Seite 41 sagt Aaron, dass sein ADHS ihm helfen soll.

- a. Erkläre deinem Partner / deiner Partnerin, was er damit meint.
- b. Wann habt ihr selber Hilfe gebraucht?
- c. Stellt eure Geschichten in Gruppen vor.

## **Aufgabe 6 – Der Held des Tages**

Auf Seite 47 wird Aaron als der Held des Tages gefeiert.

- a. Erklärt die Bedeutung des Wortes „Held“.
- b. Warum ist Aaron ein Held?
- c. Macht ein Brainstorming über andere Heldentaten.
- d. Stellt eure Ergebnisse der Klasse vor.

## **Nach dem Lesen**

### **Aufgabe 1 – Die Hauptfiguren**

Welche Informationen über die Hauptfiguren Aaron und Sara bekommt man?

- a. Sammelt Informationen über diese Personen und schreibt ein Porträt von den beiden Personen.
- b. Vergleicht eure Porträts in der Klasse.

# ADHS

## **Aufgabe 2 – Schlüsselwörter**

- a. Schreibe fünf Schlüsselwörter zum Buch auf.
- b. Teile deine Schlüsselwörter in einer Vierergruppe mit und erkläre deine Wahl der Wörter.

## **Aufgabe 3 – Der Handlungsverlauf**

- a. Notiert die verschiedenen Teile der Geschichte.
- b. Zeichnet den Handlungsverlauf der Geschichte anhand der sechs Punkte nach („Berettermodellen“):
  1. Der Teaser
  2. Die Präsentation der Figuren und der Umgebung
  3. Point of no return
  4. Eskalation des Konflikts
  5. Die Klimax
  6. Die Ausblendung
- c. Stellt euer Modell der Klasse vor.

## **Aufgabe 4 – Die Moral**

- a. Diskutiert in Paaren, was die Moral des Buches ist.
- b. Formuliert die Moral des Buchs in einem Satz.

# ADHS

## **Aufgabe 5 – Wie geht es weiter?**

- Wie geht es mit Sara und Aaron weiter?
- Welche Träume verfolgt er?
- Wird es Sara wieder gut gehen?

Walk und talk in Paaren und diskutierte diese Fragen.

Oder

Macht eine Gruppenarbeit: Erzählt ein neues Ende der Geschichte. Abwechselnd sagt jede/r Schüler/in einen Satz und setzt damit die (laufende) Geschichte fort. Erfindet auf diese Art und Weise eine Geschichte, während ihr sprecht.